



## Onderzoek Logopedie & Audiologie

mei 2022

Hoe vergroot je het ziekte-inzicht bij een cognitieve communicatiestoornis? Hoe herken je meertalige kinderen met een taalontwikkelingsstoornis? Wat hebben leerlingen met nood aan taalsteun precies nodig? Is elke stotterbehandeling bij kleuters effectief?

Je leest het allemaal in deze nieuwsbrief.

Heb jij ook een vraag voor onze experts of wil je graag samenwerken? Neem dan zeker contact op met [Dorien Vandenborre](#).



### Vraag en antwoord: ziekte-inzicht

"Ik begeleid een 45-jarige loodgieter met een cognitieve communicatiestoornis. Op het werk heeft hij onvoldoende inzicht in zijn eigen mogelijkheden en drempels. Hoe kan ik de werkgever ondersteunen om het ziekte-inzicht van de man te vergroten?" (Lise, logopedist)

Lees het [antwoord](#).

### Doorverwijzing kleuters die stotteren

Veel kleuters stotteren en moeten tijdig worden doorverwezen naar een logopedist. Helaas hebben zorgprofessionals, leerkrachten en ouders niet altijd de nodige kennis hierover. Twee bachelorproefstudenten en een team van onderzoekers brengen daar met het project [Stotteren bij kleuters](#) verandering in.





## Diagnostiek bij meertalige kinderen

Hoe weet je of een meertalig kind een taalontwikkelingsstoornis heeft of een blootstellingsachterstand? Het nieuwe [protocol](#) voor taaldiagnostiek bij meertalige kinderen tussen 4 en 6 jaar oud helpt logopedisten om dit onderscheid te maken. Naast een duidelijk beslissingsschema voor onderkende diagnostiek krijg je ook handvaten voor een handelingsgerichte aanpak.

## Taal in de klas

Leerlingen die de onderwijstaal onvoldoende beheersen verdienen extra leerkansen. Het boek *Taal in de klas* vertaalt de best onderbouwde wetenschappelijke inzichten naar zes handige bouwstenen voor het opzetten van taaltrajecten. Zo krijgt iedere leerling de gepaste taalsteun. Je bestelt het boek [hier](#).



## Is elke stotterbehandeling effectief?

Werkt elke behandeling voor kleuters die stotteren even goed? TreatPaCS gaat het na voor drie programma's: Mini-KIDS, de sociaal-cognitieve gedragstherapie en het Lidcombe Programma. Bijna 30 logopedisten en 250 kinderen werken mee aan het onderzoek. Op de gloednieuwe [website](#) vind je meer informatie.

# Lezingen

## Komend

### Taal en Leren

- **Mostaert, C., & Leysen, H.** (2022, 9-10 mei). *How to discriminate bilingual children with and without DLD in 3 steps?* [Online lezing]. [Bi-SLI 2022](#), Berlin.

- **Mostaert, C.** (2022, 17 mei). *TOS herkennen bij meertalige kinderen en adolescenten* [Lezing]. [CNO](#), Antwerpen.

## Afgelopen

### Gehoer en Evenwicht

- **Laureyns, M.** (2022, 3 maart). *The WHO Global Standard for Safe Listening Entertainment Venues*. [Online lezing]. Virtual Lunch Debate European Parliament.
- **Laureyns, M.** (2022, 11 maart). *Gehoer en cognitie, hoe ze elkaar beïnvloeden en hoe we er mee om dienen te gaan in onze gezondheidszorg*. [Lezing]. Zintuigprikkelende themadag, Ouderenzorg, Thomas More, Mechelen.

### Taal en Leren

- **Mostaert, C., & Leysen, H.** (2022, 18 maart). *Een protocol voor taaldiagnostiek bij meertalige kinderen van 4;00-6;00 jaar oud*. [Lezing]. VVL-congres, Gent.
- **Leysen, H., Mostaert, C., Simons, J., & Vinckx, L.** (2022, 18 maart). *Hoe pakken logopedisten in Vlaanderen taaltherapie bij meertalige kinderen aan?* [Poster]. VVL-congres, Gent.
- **Vandenbempt, L., Leysen, H., & Mostaert, C.** (2022, 18 maart). *Laat leerkrachten meertalige kinderen correct doorverwijzen*. [Poster]. VVL-congres, Gent.
- **Van den Eynden, L., Van Eerdenbrugh, S., & Cornette, C.** (2022, 18 maart). *Toetsen functioneel schrijven*. [Poster]. VVL-congres, Gent.
- **Mostaert, C., & Francke, I.** (2022, 26 april). *Ervaar TOS: een ervaringscircuit voor professionals*. [Workshop]. Thomas More, Antwerpen.
- **Mostaert, C.** (2022, 28 april). *Meertalige leerlingen met taalproblemen in de klas: blootstellingsachterstand of TOS?* [Online lezing]. Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

### Vloeiendheid

- **Van Eerdenbrugh, S., Eggers, K., Sevenants, R., Sijnders S., & Piedford, D.** (2022, 18 maart). *Kennis over stotteren en doorverwijsgedrag bij hulpverleners*. [Lezing]. VVL-congres, Gent.
- **Eggers, K.** (2022, 18 maart). *Temperament, emoties en stotteren*. [Lezing]. VVL-congres, Gent.
- **Bongaerts, A., Delameillieure, C., Fret, J., & Van Eerdenbrugh, S.** (2022, 18 maart). *Spraakklankstoornissen en stotteren: Therapie bij kleuters*. [Poster]. VVL-congres, Gent.
- **Eggers, K.** (2022, 24 maart). *Temperament, self-regulation, and executive functioning in childhood stuttering*. [Lezing]. Conference of the Finnish Association of Speech and Language Research, Helsinki.

### Brein en Communicatie

- **Vermeulen, K., & Vandenborre, D.** (2022, 14 maart). *Arbeidsgericht revalideren: Van ziekenhuisbed tot werkvloer*. Return to work, Gent.

## Publicaties

### Gehoer en Evenwicht

- **Sluydts, M., Leblans, M., van Dinther, J. J., Offeciers, E., Vanspauwen, R., Wuyts, F. L., & Zarowski, A.** (2022). Vestibular co-stimulation in adults with a cochlear implant. *The Journal of International Advanced Otolaryngology*, 18(2), 150–157. <https://doi.org/10.5152/jiao.2022.21431>

### Taal en Leren

- **Mostaert, C., & Leysen, H.** (2022). *Taaldiagnostiek bij meertalige kinderen (4-6 jaar). Protocol voor logopedisten*. Thomas More. [www.taalbrug.be/beschikbaar-materiaal/protocol-voor-taaldiagnostiek-bij-meertalige-kinderen-4-6-jaar](http://www.taalbrug.be/beschikbaar-materiaal/protocol-voor-taaldiagnostiek-bij-meertalige-kinderen-4-6-jaar)

- **Leysen, H.**, Simons, J., & **Mostaert, C.** (2022). Hoe ondersteunen leerkrachten meertalige kinderen in de klas? *School- en klaspraktijk*, 62(3), 19-26.
- Vandenbempt, L., **Leysen, H.**, & **Mostaert, C.** (2022). Hoe geef je meertalige kinderen gepaste begeleiding? *School- en klaspraktijk*, 62(3), 40-47.

ontdek meer



Thomas More campus Sint-Andries  
Sint-Andriesstraat 2

Logopedie en Audiologie  
2000 Antwerpen

[online bekijken](#) - [uitschrijven](#)

[disclaimer](#) - [privacy](#)