

Therapiebundel morfologie met inclusie van Islamitische rituelen en tradities

Voornaamwoorden 1 – instructies logopedist

VOORBEREIDING

Knip de aparte prenten (etenswaren) uit. Zorg eventueel voor een minder doorzichtige achterkant (een gekleurd blad) indien je de prenten later omgedraaid op de tafel/het bureau zou aanbieden.

AANBIEDEN

In deze fase luistert het kind. Je legt een prent op de praatplaat (bij de jongen/het meisje) terwijl je vertelt. Pas de opdracht aan naargelang het taalniveau van het kind.

Voorbeelden:

Ik eet een worst. Dat is mijn worst. De worst is van mij.

Jij eet een boterham. Dat is jouw boterham. De boterham is van jou.

Hij/zij eet pizza. Dat is zijn/haar pizza. De pizza is van hem/haar.

Wij eten een taart. Dat is onze taart. De taart is van ons.

BEGRIJPEN

In deze fase is het belangrijk na te gaan of het kind de doelwoorden begrijpt. Je herhaalt de zinnen uit de vorige fase. Nadat je iets vertelt, legt het kind zelf de prent op de praatplaat bij de juiste figuur.

PRODUCEREN

Nu het kind de doelwoorden begrijpt, kan de productie worden uitgelokt. Neem elk om beurt een prent en vertel.

Spelsuggesties: trek de kaartjes uit een grabbelzak, vang de kaartjes met een magneetstok/hengel, leg de kaartjes verspreid over de tafel/het bureau, ...

Voornaamwoorden 1 – instructies ouders (Nederlands)

VOORBEREIDING

Knip de aparte prenten uit (als dat nog niet is gebeurd).

De prenten bestaan uit: groente, een stuk vis, pizza, soep, een stuk vlees, een stuk kip, frieten, worst, puree, pasta/spaghetti, een boterham, een ei, dadels, rijst, sla, stokbrood, een hamburger, taart

STAP 1

Je kind luistert en zegt/doet niks. Leg een prent op de praatplaat bij de jongen en/of het meisje. Zeg een zin zoals in het voorbeeld hieronder.

Voorbeelden:

Ik eet een worst. Dat is **mijn** worst. De worst is van **mij**.

Hij eet pizza. Dat is **zijn** pizza. De pizza is van **hem**.

Wij eten een taart. Dat is **onze** taart. De taart is van **ons**.

Zij eten soep. Dat is **hun** soep. De soep is van **hen**.

Jij eet een boterham. Dat is **jouw** boterham. De boterham is van **jou**.

Zij eet een dadel. Dat is **haar** dadel. De dadel is van **haar**.

Jullie eten soep. Dat is **jullie** soep. De soep is van **jullie**.

STAP 2

Je kind luistert en zegt niks. Je bekijkt of je kind de woorden (ik/mijn/mij, jij/jouw/jou, hij/zijn/hem, zij/haar, wij/onze/ons, jullie of zij/hun/hen) begrijpt. Je zegt een zin zoals in de vorige oefening. Je kind legt de prent zelf bij het juiste figuur.

Voorbeeld:

Jij zegt: **Zij** eet frieten. Dat zijn **haar** frieten. De frieten zijn van **haar**. → Je kind legt de prent bij het meisje.

STAP 3

Als je kind de woorden begrijpt uit de vorige oefeningen, mag hij/zij nu ook zelf iets vertellen. Iemand geeft de opdracht. De ander legt de prent. Doe dit elk om beurt. Maak gebruik van de spelsuggesties hieronder om samen te oefenen.

Spelsuggesties: trek de kaartjes uit een zakje, verstop de kaartjes in de kamer, leg de kaartjes verspreid over de tafel/het bureau, ...

Ghizlan Bouchrafat

الضمائر الشخصية 1 - تعليمات للآباء (Syrisch Arabisch)

التحضير

قم بقص الصور المطبوعة بشكل منفصل (إذا لم يتم ذلك مسبقاً).

تتكون الصور من: خضروات ، قطعة سمك ، بيتزا ، شوربة ، قطعة لحم ، قطعة دجاج ، بطاطس ، سق ، هريس ، معكرونة / اسباجيتي ، خبزة ، بيضة ، تمر ، أرز ، خس ، خبز باجيت ، هامبورجر ، كيك

الخطوة 1

طفلك عليه ان يستمع دون ان يقول/يفعل أي شيء. قم بوضع صورة على لوحة الحديث بجانب ابنك و/أو ابنتك. ثم قل جملة عن الصورة بشكل مماثل للامتثلة ادناه:.

الأمثلة:

أنا أكل نفاق. تلك النفاقي. النفاقي هي لي. أنت تأكل شطيرة. تلك شطيرتك. الشطيرة هي لك. هو يأكل بيتزا. تلك بيتزاه. البيتزا هي له. هي تأكل ثمرة. تلك تمرتها. التمرة هي لها.

نحن نأكل كعكة. تلك كعكتنا. الكعكة هي لنا. أنتم تأكلون شوربة. تلك شوربتكم. الشوربة هي لكم. هم يأكلون شوربة. تلك شوربتهم. الشوربة هي لهم.

الخطوة 2

طفلك عليه ان يستمع دون ان يقول شيئاً. أنت تتحقق مما إذا كان طفلك يفهم الكلمات (أنا / لي ، أنت / لك ، هو / له ، هي / لها ، نحن / لنا ، أنتم/ لكم أو هم / لهم). عليك أن تقول الجملة كما في التمرين السابق. ثم على طفلك ان يضع الصورة في المكان الصحيح.

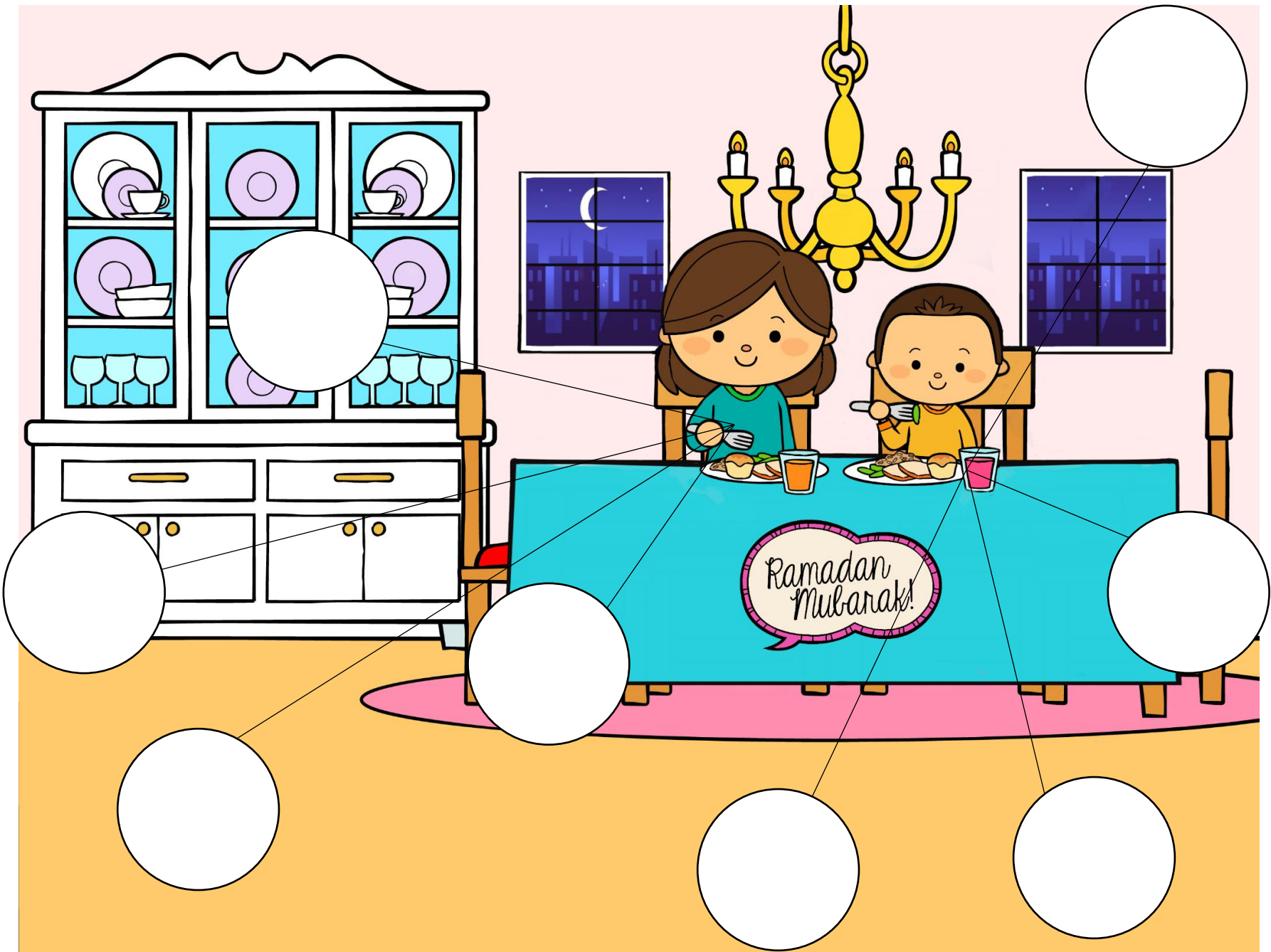
مثال:

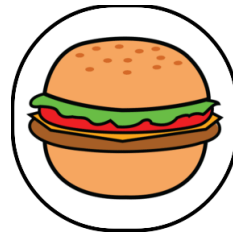
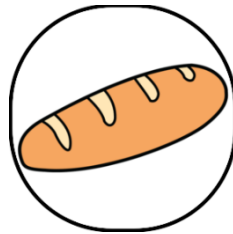
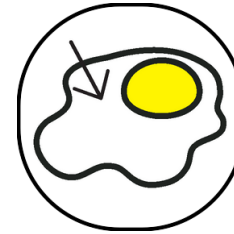
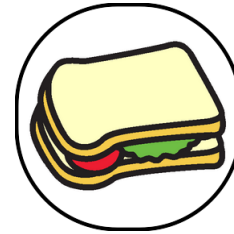
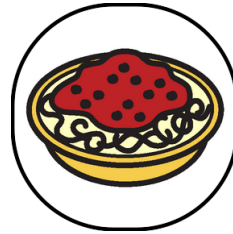
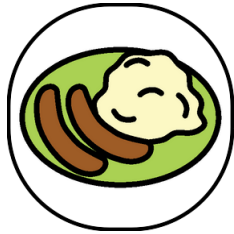
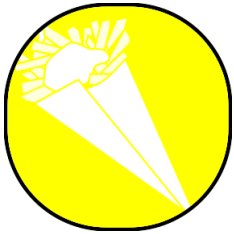
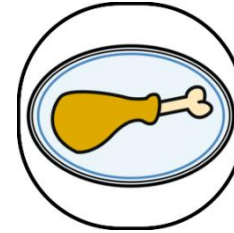
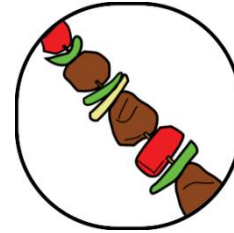
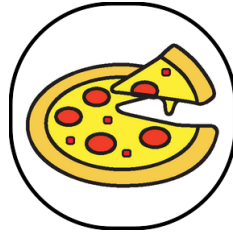
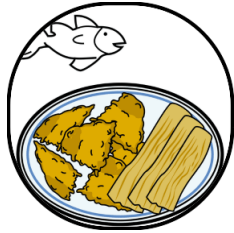
انت تقول: هي تأكل البطاطا المقلية . تلك البطاطا المقلية لها. البطاطس لها. ← يضع طفلك الصورة بجانب الفتاة.

الخطوة 3

إذا كان أجوبة طفلك تدل على فهمه للتمارين السابقة ، فيمكنه الآن أيضاً أن يقول جملة عن الصورة. حيث شخص ما يقول الجملة و الشخص الاخر يضع الصورة في المكان الصحيح. كل شخص يقوم بذلك على حدة. استخدم الألعاب المقترحة أدناه للتدريب معاً.

الألعاب المقترحة: سحب الصور من الحقيبة أو إخفاء الصور في الغرفة أو نشر الصور على الطاولة / المكتب





Voornaamwoorden 2 – instructies logopedist

VOORBEREIDING

Knip de aparte prenten uit.

AANBIEDEN

In deze fase luistert het kind. Je legt een prent op de praatplaat (bij de jongen/het meisje) terwijl je vertelt. Pas de opdracht aan naargelang het taalniveau van het kind.

Voorbeelden:

Ik krijg/heb/geef een koran. Dat is mijn/jouw koran. De koran is van mij/jou.

Hij/zij krijgt/heeft/geeft een theeglas. Dat is zijn/haar theeglas. Het theeglas is van hem/haar.

BEGRIJPEN

In deze fase is het belangrijk na te gaan of het kind de doelwoorden begrijpt. Je herhaalt de zinnen uit de vorige fase. Nadat je iets vertelt, legt het kind zelf de prent op de praatplaat bij de juiste figuur.

PRODUCEREN

Nu het kind de doelwoorden begrijpt, kan de productie worden uitgelokt. Neem elk om beurt een prent en vertel.

Spelsuggesties: trek de kaartjes uit een grabbelzak, vang de kaartjes met een magneetstok/hengel, leg de kaartjes verspreid over de tafel/het bureau, ...

Voornaamwoorden 2 – instructies ouders (Nederlands)

VOORBEREIDING

Knip de aparte prenten uit (als dat nog niet is gebeurd).

STAP 1

Je kind luistert en zegt/doet niks. Leg een prent op de plaat bij de jongen of het meisje. Zeg een zin zoals in het voorbeeld hieronder.

Voorbeelden:

Ik heb geld. Dat is **mijn** geld. Het geld is van **mij**. **Jij** hebt een cadeau. Dat is **jouw** cadeau. Het cadeau is van **jou**.
Hij heeft een keppel. Dat is **zijn** keppel. De keppel is van **hem**. **Zij** heeft een hoofddoek. Dat is **haar** hoofddoek. De hoofddoek is van **haar**.
Wij hebben sokken. Dat zijn **onze** sokken. De sokken zijn van **ons**. **Jullie** hebben melk. Dat is **jullie** melk. De melk is van **jullie**.
Zij hebben een gebedsmat. Dat is **hun** gebedsmat. Het gebedsmat is van **hen**.

STAP 2

Je kind luistert en zegt niks. Je bekijkt of je kind de woorden (ik/mijn/mij, jij/jouw/jou, hij/zijn/hem, zij/haar, wij/onze/ons, jullie of zij/hun/hen) begrijpt. Je zegt een zin zoals in de vorige oefening. Je kind legt de prent zelf bij het juiste figuur.

Voorbeeld:

Jij zegt: **Zij** heeft een hoofddoek. Dat is **haar** hoofddoek. De hoofddoek is van **haar**. → Je kind legt de prent bij het meisje.

STAP 3

Als je kind de woorden begrijpt uit de vorige oefeningen, mag hij/zij nu ook zelf iets vertellen. Trek elk om beurt een prent. Maak een soortgelijke zin zoals in de vorige oefeningen. Maak gebruik van de spelsuggesties hieronder om samen te oefenen.

Spelsuggesties: trek de kaartjes uit een zakje, verstop de kaartjes in de kamer, leg de kaartjes verspreid over de tafel/het bureau, ...

الضمائر الشخصية 2 - تعليمات للآباء (Syrisch Arabisch)

التحضير:

قم بقص الصور المطبوعة بشكل منفصل (إذا لم يتم ذلك مسبقاً).

تتكون الصور من: خضروات ، قطعة سمك ، بيتزا ، شوربة ، قطعة لحم ، قطعة دجاج ، بطاطس ، سق ، هريس ، معكرونة / اسباجيتي ، خبزة ، بيضة ، تمر ، أرز ، خس ، خبز باجيت ، هامبورجر ، كيك

الخطوة 1

طفلك عليه ان يستمع دون ان يقول/يفعل أي شيء. قم بوضع صورة على لوحة الحديث بجانب ابنك و/أو ابنتك. ثم قل جملة عن الصورة بشكل مماثل للامثلة ادناه:.

الأمثلة:

أنا عندي نقود. تلك نقودي. النقود لي. أنت عندك هدية. تلك هديتك. الهدية لك. هو عنده قبة. تلك قبعته. القبة له. هي عندها غطاء رأس. ذلك غطاء رأسها. غطاء الرأس لها. نحن لدينا جوارب. تلك جواربنا. الجوارب لنا. أنتم لديكم حليب. ذلك حليبكم. الحليب لكم. هم لديهم سجادة صلاة. هذه سجادة صلاتهم. سجادة الصلاة لهم.

الخطوة 2

طفلك عليه ان يستمع دون ان يقول شيئاً. أنت تتحقق مما إذا كان طفلك يفهم الكلمات (أنا / لي ، أنت / لك ، هو / له ، هي / لها ، نحن / لنا ، أنتم/ لكم أو هم / لهم). عليك أن تقول الجملة كما في التمرين السابق. ثم على طفلك ان يضع الصورة في المكان الصحيح.

مثال:

مثال: انت تقول: هي عندها غطاء رأس. ذلك غطاء رأسها. غطاء الرأس لها. ← يضع طفلك الصورة بجانب الفتاة.

الخطوة 3

إذا كان أجوبة طفلك تدل على فهمه للتمارين السابقة ، فيمكنه الآن أيضاً أن يقول جملة عن الصورة. حيث شخص ما يقول الجملة و الشخص الاخر يضع الصورة في المكان الصحيح. كل شخص يقوم بذلك على حدة. استخدم الألعاب المقترحة أدناه للتدريب معاً. الألعاب المقترحة: سحب الصور من الحقيبة أو إخفاء الصور في الغرفة أو نشر الصور على الطاولة / المكتب



Ghizlan Bouchrafat



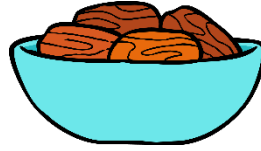
de koran

القرآن



het cadeau

هدية



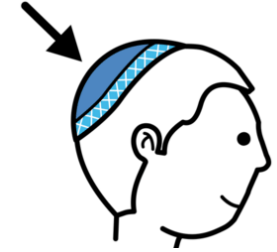
de dadel(s)

تمر



het geld

نقود



de keppel

قبعة



het theeglas

شاي



de theepot

ابريق الشاي



de lantaarn/lamp

مصباح/فانوس



de hoofdoek

غطاء الرأس



de melk

حليب



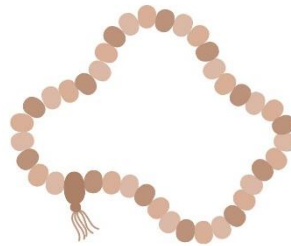
de gebedsjurk

لباس صلاة



het water

الماء



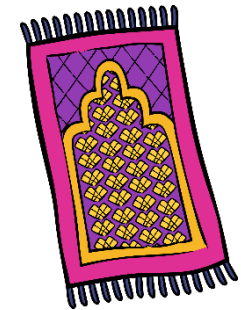
het gebedssnoer/de ketting

مسبحة/سلسلة



de sokken

الجوارب



het gebedsmat

سجادة

Voorzetsels 1 – instructies logopedist

VOORBEREIDING

Geen.

AANBIEDEN

In deze fase luistert het kind. Duid de figuren aan op de praatplaat en benoem de voorzetels. Pas de opdracht aan naargelang het taalniveau van het kind.

Voorbeelden:

De jongen staat onder de moskee.

Het meisje zit op de pilaar.

De jongen staat achter het raam/in de moskee.

BEGRIJPEN

In deze fase is het belangrijk na te gaan of het kind de doelwoorden begrijpt. Je herhaalt de zinnen uit de vorige fase. Nadat je iets vertelt, wijst het kind het juiste figuur aan (zie eventueel de suggesties onderaan).

PRODUCEREN

Nu het kind de doelwoorden begrijpt, kan de productie worden uitgelokt. Vertel elk om beurt iets bij de prent en wijs een prent aan of laat het kind jouw zin aanvullen.

Spelsuggesties: figuren inkleuren, figuren omcirkelen, een stempel plaatsen op de figuur, een voorwerp (fiche/emoji/blokje/...) plaatsen op de figuur, ...

Vorzetsels 1 – instructies ouders (Nederlands)

VOORBEREIDING

Geen.

STAP 1

Je kind luistert en zegt/doet niks. Wijs een figuur op de praatplaat aan. Zeg een zin zoals in het voorbeeld hieronder.

Voorbeelden:

De jongen staat **onder** de moskee.

Het meisje zit **op** de pilaar.

De jongen staat **achter** het raam.

Het meisje staat **in** de moskee.

De jongen staat **tussen** de moskee en de pilaar.

Het meisje zit **voor** de pilaar.

De jongen staat **naast** de moskee.

STAP 2

Je kind luistert en zegt niks. Je bekijkt of je kind de woorden (voor, achter, onder, op, naast, in, tussen) begrijpt. Je zegt een zin zoals in de vorige oefening. Je kind duidt de juiste figuur aan.

STAP 3

Als je kind de woorden begrijpt uit de vorige oefeningen, mag hij/zij nu ook zelf iets vertellen. Vertel elk om beurt waar de jongen of het meisje zit/staat. Maak gebruik van de spelsuggesties hieronder om samen te oefenen.

Spelsuggesties: figuren inkleuren, figuren omcirkelen, een stempel plaatsen op het figuur, een voorwerp (blokje/knikker, ...) plaatsen op het figuur, ...

حروف الجر 1 - تعليمات الوالدين (Syrisch Arabisch)

التحضير

غير موجود

الخطوة 1

يجب على طفلك الاستماع. فقط دون كلام أشر إلى الأمثلة الموجودة في الصورة

امثلة:

الولد يوجد تحت المسجد	البننت تجلس فوق العامود	الولد واقف وراء الشباك
البننت واقفة جوات الجامع	الصبي واقف جنب الجامع	البننت بيركه قدام العامود
الصبي واقف بين المسجد والعامود		

الخطوة 2

يجب على طفلك الاستماع. فقط دون كلام. تتحقق مما إذا كان طفلك يفهم الكلمات (قدام ، وراء ، تحت ، فوق ، جنب ، جوات ، بين) أنت تقول جملة مثل في التمرين السابق. يشير طفلك إلى شكل الصحيح

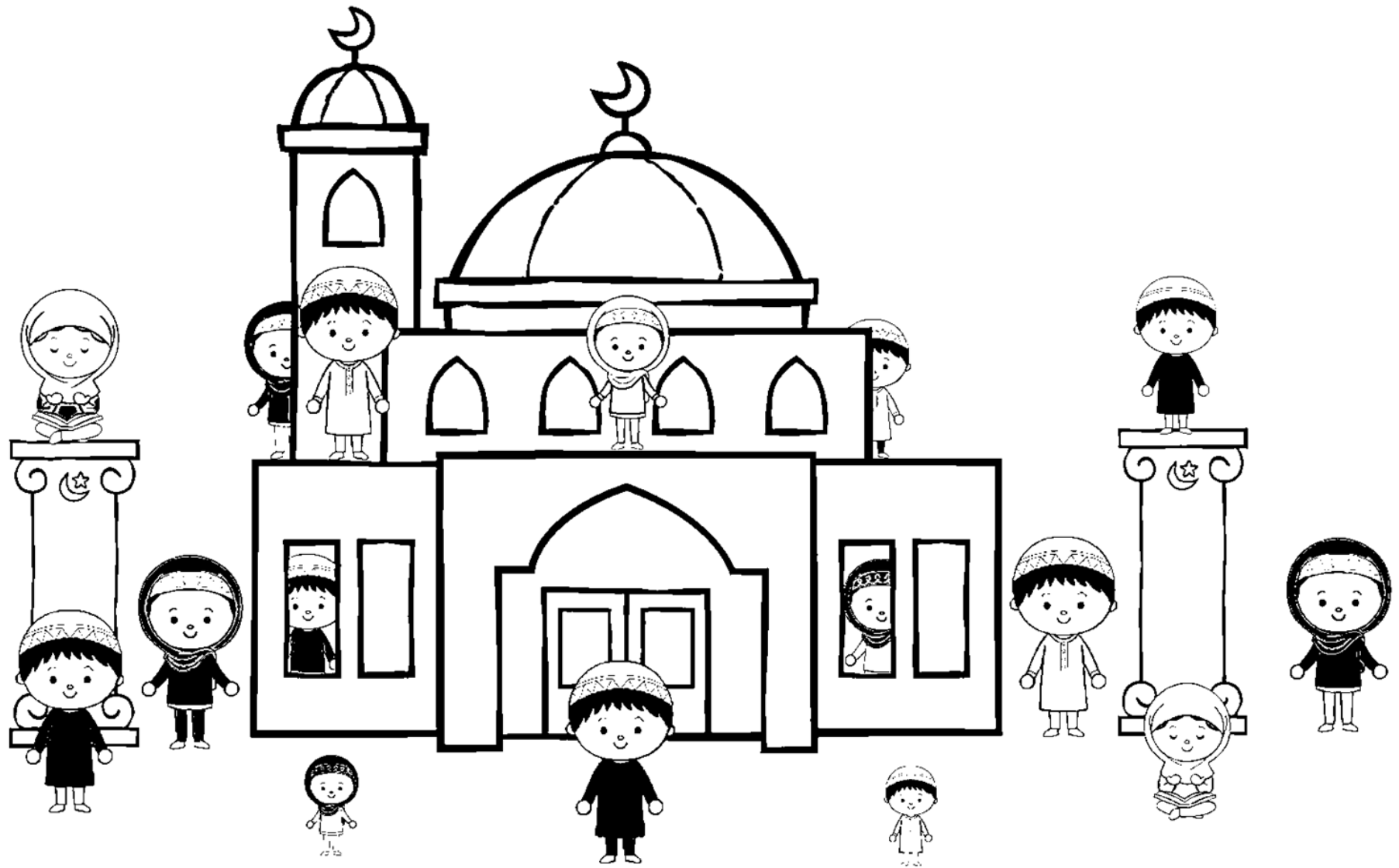
الخطوة 3

إذا طفلك فهم الكلمات من التدريبات ، فيه يحكي عن شي. كل واحد لازم يقول وين البننت او الصبي قاعد/واقف. في اقتراحات تحت بيحسن ينقي منهن

اقتراحات الألعاب: تلوين الأشكال ، ارسم دائرة عل شكل ، حط ختم على الشكل ، حط شي (مكعب، الدحل،...) على الشكل



Ghizlan Bouchrafat



Ghizlan Bouchrafat

Vorzetsels 2 – instructies logopedist

VOORBEREIDING

Geen.

AANBIEDEN

In deze fase luistert het kind. Duid de figuren aan op de praatplaat en benoem de voorzetels. Pas de opdracht aan naargelang het taalniveau van het kind.

Voorbeelden:

De jongen ligt onder het bed.

De kaars zit in de lamp.

De kalender hangt aan de muur.

BEGRIJPEN

In deze fase is het belangrijk na te gaan of het kind de doelwoorden begrijpt. Je herhaalt de zinnen uit de vorige fase. Nadat je iets vertelt, wijst het kind de juiste figuur aan (zie eventueel de suggesties onderaan).

PRODUCEREN

Nu het kind de doelwoorden begrijpt, kan de productie worden uitgelokt. Vertel elk om beurt iets bij de prent en wijs een prent aan of laat het kind jouw zin aanvullen.

Spelsuggesties: figuren inkleuren, figuren omcirkelen, een stempel plaatsen op het figuur, een voorwerp (fiche/emoji/blokje/...) plaatsen op het figuur, ...

Vorzetsels 2 – instructies ouders (Nederlands)

VOORBEREIDING

Geen.

STAP 1

Je kind luistert en zegt/doet niks. Wijs een figuur of voorwerp op de praatplaat aan. Zeg een zin zoals in het voorbeeld hieronder.

Voorbeelden:

De boeken staan **in** de kast.
De boeken liggen **op** het bureau.
De jongen ligt **onder** het bed.
De rugzak staat **voor** het bureau.
De kalender hangt **aan** de muur.
Het meisje staat **tussen** het gebedsmat en het speelgoed.

Het speelgoed zit **in** de zak.
De koran ligt **op** het gebedsmat.
De vuilbak staat **onder** het bureau.
Het meisje staat **achter** het raam.
De foto hangt **aan** de muur.

De kaars zit **in** de lamp.
Het meisje zit **op** het bed.
Het meisje zit **voor** het bed.
De jongen staat **achter** de kast.
De plant staat **tussen** de lamp en de boeken.

STAP 2

Je kind luistert en zegt niks. Je bekijkt of je kind de woorden (voor, achter, onder, op, naast, in, tussen) begrijpt. Je zegt een zin zoals in de vorige oefening. Je kind duidt het juiste figuur aan.

STAP 3

Als je kind de woorden begrijpt uit de vorige oefeningen, mag hij/zij nu ook zelf iets vertellen. Vertel elk om beurt waar een kind of een voorwerp staat. Maak gebruik van de spelsuggesties hieronder om samen te oefenen.

Spelsuggesties: figuren inkleuren, figuren omcirkelen, een stempel plaatsen op het figuur, een voorwerp (blokje/knikker, ...) plaatsen op het figuur, ...

حروف الجر 2 - تعليمات الوالدين (Syrisch Arabisch)

التحضير

غير موجود

الخطوة 1

يجب على طفلك الاستماع فقط دون كلام أشر إلى الأمثلة الموجودة في الصورة

أمثلة

الشمعة **في** الفانوس
البنيت **على** التخت
البنيت **قدام** التخت
الولد واقف **ورا** الخزانة
الزرعة **بين** اللبنة و الكتب

اللعبات **في** الكيس
القرآن **فوق** السجادة
سطل الوسخ **تحت** المكتب
البنيت واقفة **ورا** الشباك
الصورة معلقة **على** الحيط

الكتب **في** الخزانة
الكتب **على** المكتب
الولد **تحت** التخت
الشتنا **قدام** المكتب
الرزمانة معلقة **على** الحيط
البنيت واقفة **بين** السجادة و الالعب

خطوة 2

يجب على طفلك الاستماع فقط دون كلام . تتحقق مما إذا كان طفلك يفهم الكلمات (قدام ، وراء ، تحت ، فوق ، جنب ، جوات ، بين) أنت تقول جملة مثل في التمرين السابق يشير طفلك إلى شكل الصحيح

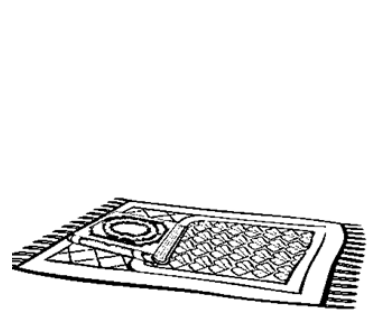
الخطوة 3

إذا طفلك فهم الكلمات من التدريبات ، فيه يحكي عن شي. كلواحد لازم يقول وين البنيت او الصبي قاعد/واقف. في اقتراحات تحت بيحسن ينقي منهن

اقتراحات الألعاب: تلوين الأشكال ، ارسـم دائرة عل شكل، حط ختم على الشكل ، حط شي (مكعب، الدحل،...) على الشكل



Ghizlan Bouchrafat



Werkwoorden 1 (3^e persoon t.t.) – instructies logopedist

VOORBEREIDING

Geen.

AANBIEDEN

In deze fase luistert het kind. Duid de figuren aan op de praatplaat en benoem wat ze doen. Pas de opdracht aan naargelang het taalniveau van het kind.

Voorbeelden:

Het meisje plant een boom (in de grond). De jongen verkoopt limonade (in een kraam). Het meisje leest een boek (op de bank).

BEGRIJPEN

In deze fase is het belangrijk na te gaan of het kind de doelwoorden begrijpt. Je herhaalt de zinnen uit de vorige fase of je stelt vragen aan het kind (bv. Wie leest er? Wie helpt de oude vrouw?). Nadat je iets vertelt, wijst het kind de juiste figuur aan (zie eventueel de suggesties onderaan).

PRODUCEREN

Nu het kind de doelwoorden begrijpt, kan de productie worden uitgelokt. Stel vragen om taal uit te lokken: Wat doet dit meisje? Wat doet deze jongen/man/vrouw?

Spelsuggesties: figuren omcirkelen, een stempel plaatsen op het figuur, een voorwerp (fiche/emoji/blokje/...) plaatsen op het figuur, ...

Werkwoorden 1 (3^e persoon t.t.) – instructies ouders (Nederlands)

VOORBEREIDING

Geen.

STAP 1

Je kind luistert en zegt/doet niks. Wijs een figuur of voorwerp op de praatplaat aan. Zeg een zin zoals in het voorbeeld hieronder.

Voorbeelden:

Het meisje **plant** een boom (in de grond).

De jongen **verkoopt** limonade (in een kraam).

Het meisje **loopt** (op straat).

De jongen **helpt** (de oude vrouw).

De vrouw **betaalt** zakaat/**geeft** geld (aan het meisje).

Het meisje **leest** een boek (op de bank).

STAP 2

Je kind luistert en zegt niks. Je bekijkt of je kind de werkwoorden begrijpt. Je zegt een zin zoals in de vorige oefening of je stelt wie-vragen aan het kind. Je kind duidt de juiste figuur aan.

Voorbeeld:

Het meisje **leest** een boek (op de bank).

→ Je kind duidt aan wie het doet.

Wie **leest** er?

→ Je kind duidt aan wie het doet.

STAP 3

Als je kind de woorden begrijpt uit de vorige oefeningen, mag hij/zij nu ook zelf iets vertellen. Stel je kind volgende vraag: Wat doet dit meisje? Wat doet deze jongen/man/vrouw? Maak gebruik van de spelsuggesties hieronder om samen te oefenen.

Spelsuggesties: figuren omcirkelen, een stempel plaatsen op het figuur, een voorwerp (blokje/knikker, ...) plaatsen op het figuur, ...

الأفعال 1 الشخص الثالث في زمن المضارع - تعليمات الوالدين (Syrisch Arabisch)

التحضير

غير موجود

الخطوة 1

يجب على طفلك الاستماع, فقط دون كلام أشر إلى الأمثلة الموجودة في الصورة

امثلة

المرأة **بتدفع** زكات/**بتعني** مصاري (للبننت)
البننت **بتقرا** كتاب (على الكرسي)
البننت **تمشي** (في الشارع)

البننت **بتزرع** شجرة (في الارض)
البننت **بتمشي** (في الشارع)
الولد **بيساعد** (المرأة الختيارة بقطع الشارع)

الخطوة 2

يجب على طفلك الاستماع, فقط دون كلام. أنت تتحقق مما إذا كان طفلك يفهم الأفعال. أنت تقول جملة مثل في التمرين السابق أو تطرح سؤالاً بكلمة من يشير طفلك إلى شكل الصحيح

مثال:

طفلك بياشر الى الفاعل ←
طفلك بياشر الى الفاعل ←

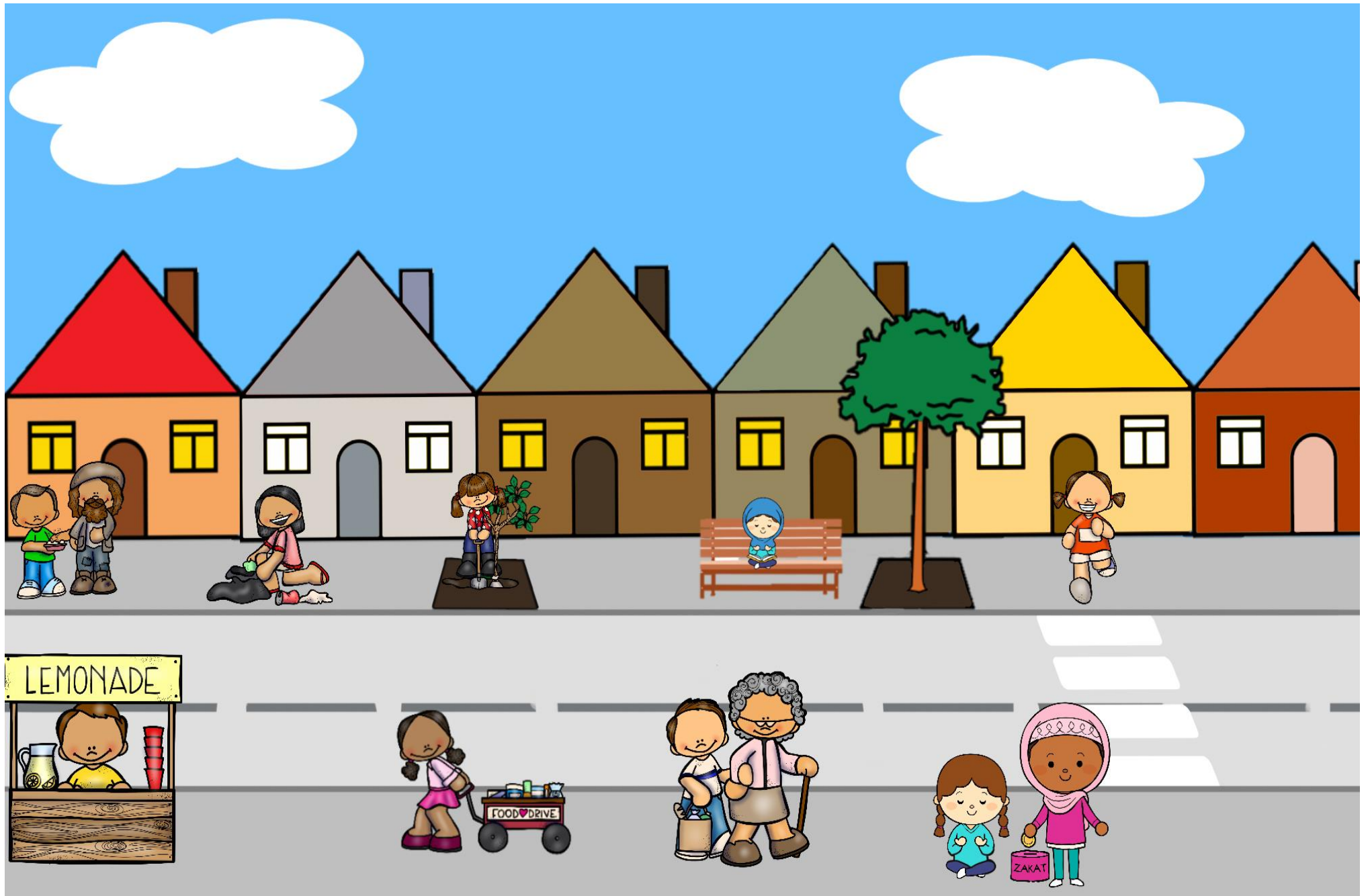
البننت بتقرا كتاب (على الكرسي)
مين عم يقرأ؟

الخطوة 3

إذا طفلك فهم الكلمات من التدريبات ، فيه يحكي عن شي. اطرح على طفلك السؤال التالي: شو عبتساوي البننت/المرأة؟ / شو عميساوي الولد/ الرجل

في اقتراحات تحت بيحسن ينقي منهن

اقتراحات الألعاب: تلوين الأشكال ، والأشكال ارسم دورية عل شكل، حط ختم على الشكل ، حط شي (مكعب، الدحل،...) على الشكل



Ghizlan Bouchrafat

Werkwoorden 2 (3^e persoon t.t.) – instructies logopedist

VOORBEREIDING

Knip de aparte prenten uit (indien je ze zou gebruiken op de basis praatplaat).

AANBIEDEN

In deze fase luistert het kind. Duid de figuren aan op de praatplaat en benoem wat ze doen. Pas de opdracht aan naargelang het taalniveau van het kind.

Voorbeelden:

De vrouw stofzuigt (de babykamer). De jongen bidt (op een gebedsmat). De jongen maakt woedoe/wast zijn voeten/wast zich.

BEGRIJPEN

In deze fase is het belangrijk na te gaan of het kind de doelwoorden begrijpt. Je herhaalt de zinnen uit de vorige fase of je stelt vragen aan het kind (bv. Wie stofzuigt er? Wie kuist er?). Nadat je iets vertelt, wijst het kind de juiste figuur aan (zie eventueel de suggesties onderaan).

PRODUCEREN

Nu het kind de doelwoorden begrijpt, kan de productie worden uitgelokt. Stel vragen om taal uit te lokken: Wat doet dit meisje? Wat doet deze jongen/man/vrouw?

Spelsuggesties: figuren omcirkelen, een stempel plaatsen op het figuur, een voorwerp (fiche/emoji/blokje/...) plaatsen op de figuur, de aparte prenten op de lege praatplaat plaatsen, ...

Werkwoorden 2 (3^e persoon t.t.) – instructies ouders (Nederlands)

VOORBEREIDING

Knip de aparte prenten uit.

STAP 1

Je kind luistert en zegt/doet niks. Wijs een figuur op de praatplaat aan. Zeg een zin zoals in het voorbeeld hieronder.

Voorbeelden:

De vrouw **stofzuigt** (de babykamer).
Het meisje **veegt** (de vloer/garage).
De man **geeft** de oude vrouw eten.

De jongen **bidt** (op een gebedsmat).
De jongen **maakt** woedoe/**wast** zijn voeten.
De jongen **kuist** de tafel.

De man **kookt.**/De man **roert** in de kookpot.
Het meisje **vult** de dozen.
Het meisje **leest** de koran.

STAP 2

Je kind luistert en zegt niks. Je bekijkt of je kind de werkwoorden begrijpt. Je zegt een zin zoals in de vorige oefening of je stelt wie-vragen aan het kind. Je kind duidt het juiste figuur aan.

Voorbeeld:

De jongen **kuist** de tafel.
Wie **kuist** er?

→
→

Je kind duidt aan wie het doet.
Je kind duidt aan wie het doet.

STAP 3

Als je kind de woorden begrijpt uit de vorige oefeningen, mag hij/zij nu ook zelf iets vertellen. Stel je kind volgende vragen: Wat doet dit meisje? Wat doet deze jongen/man/vrouw? Maak gebruik van de spelsuggesties hieronder om samen te oefenen.

Spelsuggesties: figuren omcirkelen, een voorwerp (blokje/knikker, ...) plaatsen op de figuur, de aparte prenten op de lege praatplaat plaatsen, ...

الأفعال 2 الشخص الثالث في زمن المضارع - تعليمات الوالدي (Syrisch Arabisch)

التحضير

قص الصور المنفصلة

الخطوة 1

يجب على طفلك الاستماع. فقط دون كلام أشر إلى الأمثلة الموجودة في الصورة

امثلة

الرجل يطبخ/الرجل يحرك الاكل في الطنجرة
البننت تملي الصناديق
البننت تقرأ القرآن

الولد يتوضا / يخلل رجليه
الولد يصلي على السجادة
الولد يمسح الطاولة

البننت تكنس الارض/الكراج
الرجل يطعمي المرا الختيارة
المراة تكنس غرفة البابي

الخطوة 2

يجب على طفلك الاستماع. فقط دون كلام. أنت تتحقق مما إذا كان طفلك يفهم الأفعال. أنت تقول جملة مثل في التمرين السابق أو تطرح سؤالاً بكلمة من". يشير طفلك إلى شكل الصحيح"

مثال:

الولد يمسح الطاولة ← طفلك بياشر الى الفاعل
مين عم يمسح؟ ← طفلك بياشر الى الفاعل

الخطوة 3

إذا طفلك فهم الكلمات من التدريبات ، فيه يحكي عن شي. اطرح على طفلك السؤال التالي: شو عبتساوي البننت/المراة؟ / شو عميساوي الولد/ الرجل

في اقتراحات تحت بيحسن ينقي منهن

اقتراحات الألعاب: تلوين الأشكال ، والأشكال ارسم دورية عل شكل، حط ختم على الشكل ، حط شي (مكعب، الدحل،...) على الشكل



Ghizlan Bouchrafat



Ghizlan Bouchrafat



Meervouden (-en) 1 – instructies logopedist

VOORBEREIDING

Knip de aparte prenten uit. Zorg eventueel voor een minder doorzichtige achterkant (een gekleurd blad) indien je de prenten later omgedraaid op de tafel/het bureau zou aanbieden.

AANBIEDEN

In deze fase luistert het kind. Je legt een prent op de lottokaart. Pas de opdracht aan naargelang het taalniveau van het kind.

Voorbeelden:

1 maan → 2 manen

Ik zie/heb 1 maan.

→

Ik zie/heb 2 manen.

BEGRIJPEN

In deze fase is het belangrijk na te gaan of het kind de doelwoorden begrijpt. Je herhaalt de doelwoorden –of zinnen uit de vorige fase. Nadat je iets vertelt, legt het kind zelf de prent op de lottokaart.

PRODUCEREN

Nu het kind de doelwoorden begrijpt, kan de productie worden uitgelokt. Speel het lottospel. Neem elk om beurt een prent en vertel.

Spelsuggesties: trek de kaartjes uit een grabbelzak, vang de kaartjes met een magneetstok/hengel, leg de kaartjes verspreid over de tafel/het bureau, ...

Meervouden 1 – instructies ouders (Nederlands)

VOORBEREIDING

Knip de prenten uit van de pagina's waar een schaar op staat afgebeeld.

STAP 1

Je kind luistert en zegt/doet niks. Je legt een prent op de kaart 'lotto'. Zeg een zin zoals in het voorbeeld hieronder.

Voorbeelden:

1 maan → 2 manen	OF	Ik heb 1 maan.	→	Ik heb 2 manen.
1 hoofddoek → 2 hoofddoeken	OF	Ik heb 1 hoofddoek.	→	Ik heb 2 hoofddoeken.

STAP 2

Je kind luistert en zegt niks. Je bekijkt of je kind de meervouden van de woorden begrijpt. Je zegt woorden of zinnen zoals in de vorige oefening. Je kind legt de prent zelf op de kaart 'lotto'.

Voorbeeld:

Jij zegt: 1 maan → 2 manen OF Ik heb 1 maan. → Ik heb 2 manen.

→ Je kind legt de prent juist op de kaart 'lotto'.

STAP 3

Als je kind de woorden begrijpt uit de vorige oefeningen, mag hij/zij nu ook zelf iets vertellen. Speel het spel. Neem elk om beurt een prent en vertel. Probeer als eerste je kaart volledig te krijgen.

Spelsuggesties: trek de kaartjes uit een zakje, verstop de kaartjes in de kamer, leg de kaartjes verspreid over de tafel/het bureau, ...

صيغ الجمع 1 - تعليمات للآباء (Syrisch Arabisch)

التحضير

قم بقص الصور المطبوعة بشكل منفصل (إذا لم يتم ذلك مسبقاً).

الخطوة 1

طفلك عليه ان يستمع دون ان يقول/يفعل أي شيء. قم بوضع صورة بشكل بطاقة حظ "لوتو". ثم قل جملة عن الصورة بشكل مماثل للامتلة ادناه:.

الأمثلة:

رجل واحد ← رجلين اثنين . او
غطاء رأس واحد ← غطاء رأسين اثنين
عندي رجل واحد ← عندي رجلين اثنين
او
عندي غطاء رأس واحد ← عندي غطاء رأسين اثنين

الخطوة 2

طفلك عليه ان يستمع دون ان يقول شيئاً. أنت تتحقق مما إذا كان طفلك يفهم الكلمات (أنا / لي ، أنت / لك ، هو / له ، هي / لها ، نحن / لنا ، أنتم/ لكم أو هم / لهم). عليك أن تقول الجملة كما في التمرين السابق. ثم على طفلك ان يضع الصورة على بطاقة حظ "لوتو".

مثال:

انت تقول: رجل واحد ← رجلين اثنين . او
عندي رجل واحد ← عندي رجلين اثنين

← يضع طفلك الصورة بعد سحبها من بطاقات الحظ. "لوتو".

الخطوة 3

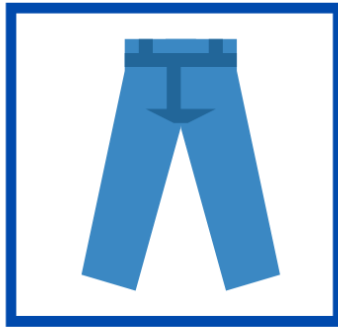
إذا كان أجوبة طفلك تدل على فهمه للتمارين السابقة ، فيمكنه الآن أيضاً أن يقول جملة عن الصورة. حيث شخص ما يقول الجملة و الشخص الاخر يضع الصورة في المكان الصحيح. كل شخص يقوم بذلك على حدة. استخدم الألعاب المقترحة أدناه للتدريب معاً.

الألعاب المقترحة: سحب الصور من الحقيبة او إخفاء الصور في الغرفة او نشر الصور على الطاولة / المكتب

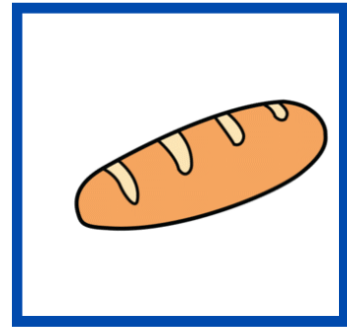
LOTTTO



de maan
قمر



de broek
بنتالون



het stokbrood
خبز



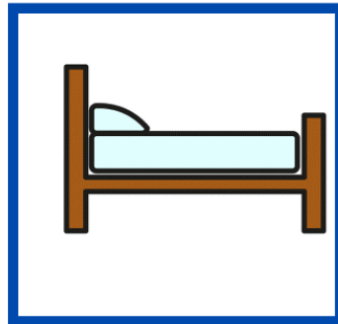
de theepot
بريق شاي



de sok
جراب



de kaars
شمعة



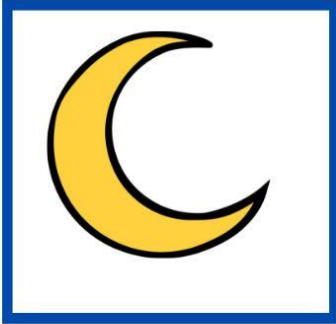
het bed
تخت



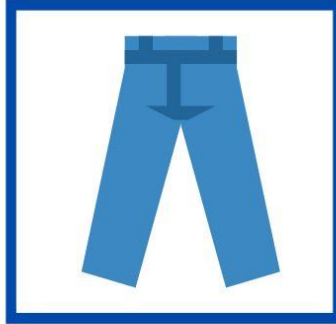
het gebedsmat
سداجت صلا



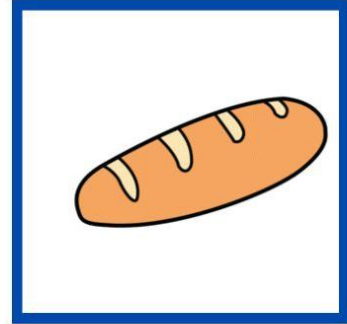
het boek
كتاب



de manen
قمر



de broeken
بنطالونات



de stokbroden
خبزات



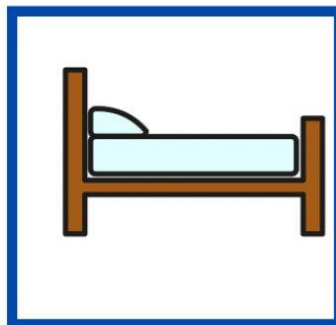
de theepotten
اباريق شاي



de sokken
جرابات



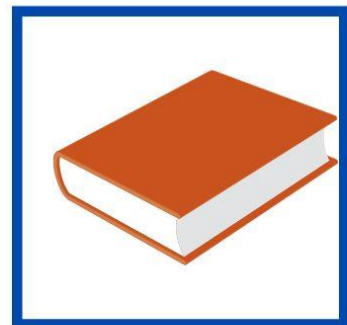
de kaarsen
شمعات



de bedden
تخوتة

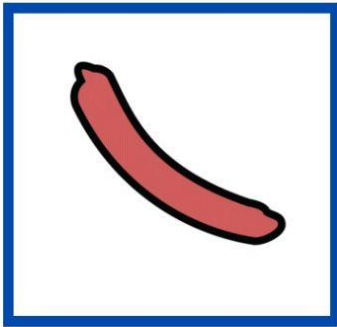


de gebedsmatten
سداجات صلاة

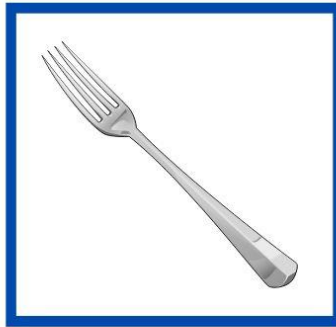


de boeken
كتب

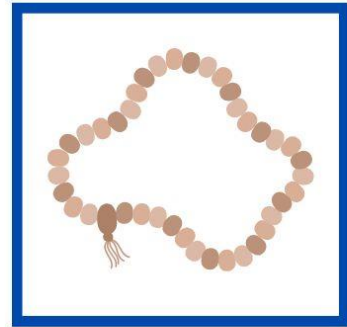
LOTTO



de worst
سجق



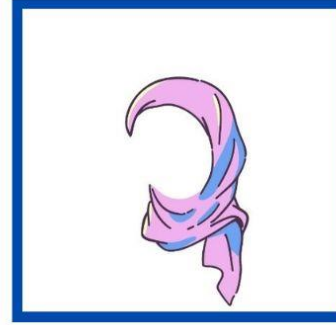
de vork
شوكة



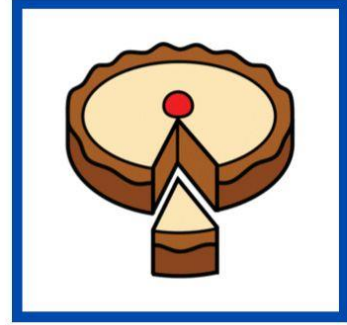
de ketting
طوق



de ster
نجمة



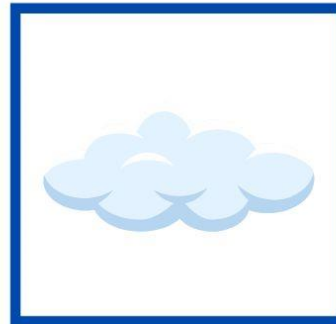
de hoofdoek
يشاب



de taart
كاتو



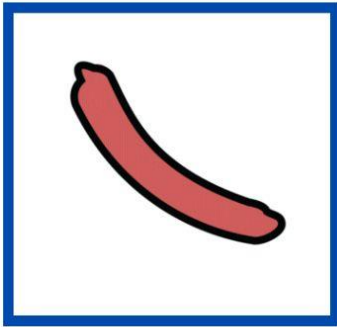
de gebedsjurk
كلابية صلاة



de wolk
غيم



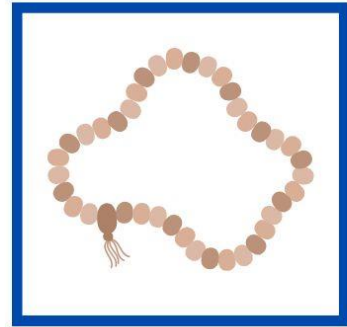
de beer
دب



de worst**en**
سجقات



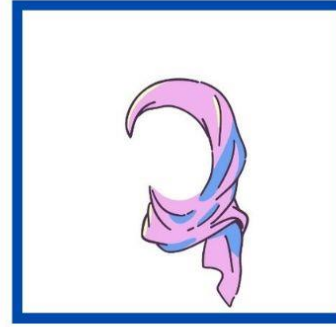
de vork**en**
شوكات



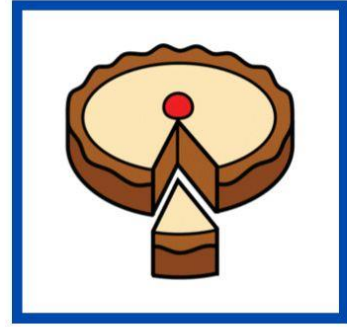
de ketting**en**
طواق



de ster**en**
نجوم



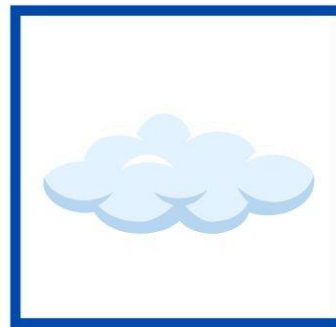
de hoofddoek**en**
يشابات



de taart**en**
كاتويات



de gebedsjurk**en**
كلابيات صلاة



de wolk**en**
غيمات



de ber**en**
دباديب

Meervouden (-s) 2 – instructies logopedist

VOORBEREIDING

Knip de prenten uit. Plak de prenten op een minder doorzichtige achterkant (een gekleurd blad). Je maakt rijen van de prenten in een willekeurige volgorde.

AANBIEDEN

In deze fase luistert het kind. Leg de prenten zo dat ze voor iedereen zichtbaar zijn. Neem 2 bij elkaar horende prenten en vertel. Pas de opdracht aan naargelang het taalniveau van het kind.

Voorbeelden:

1 jongen → 2 jongens

Ik zie/heb 1 jongen.

→ Ik zie/heb 2 jongens.

BEGRIJPEN

In deze fase is het belangrijk na te gaan of het kind de doelwoorden begrijpt. Leg de prenten zo dat ze voor iedereen zichtbaar zijn. Je herhaalt de doelwoorden –of zinnen uit de vorige fase. Het kind neemt nu zelf de 2 bij elkaar horende prenten.

PRODUCEREN

Nu het kind de doelwoorden begrijpt, kan de productie worden uitgelokt. Speel het spel memory. Draai elk om beurt een prent om en vertel.

Meervouden 2 – instructies ouders (Nederlands)

VOORBEREIDING

Knip de prenten uit. Plak de prenten op een minder doorzichtige achterkant (een gekleurd blad). Je maakt rijen van de prenten in een willekeurige volgorde.

STAP 1

Je kind luistert en zegt/doet niks. Leg de prenten zo dat ze voor iedereen zichtbaar zijn. Neem 2 bij elkaar horende prenten en vertel. Zeg een zin zoals in het voorbeeld hieronder.

Voorbeelden:

1 moslim → 2 moslims	OF	Ik heb 1 moslim.	→	Ik heb 2 moslims.
1 dadel → 2 dadels	OF	Ik heb 1 dadel.	→	Ik heb 2 dadels.

STAP 2

Je kind luistert en zegt niks. Je bekijkt of je kind de meervouden van de woorden begrijpt. Je zegt woorden of zinnen zoals in de vorige oefening. Je kind neemt zelf de 2 prenten die bij elkaar horen.

Voorbeeld:

Jij zegt: 1 dadel → 2 dadels OF Ik heb 1 dadel. → Ik heb 2 dadels.

→ Je kind neemt de 2 prenten die bij elkaar horen.

STAP 3

Als je kind de woorden begrijpt uit de vorige oefeningen, mag hij/zij nu ook zelf iets vertellen. Draai alle kaarten om zodat je niet ziet welke prenten het zijn. Draai elk om beurt 2 prenten om. Zijn het 2 dezelfde prenten? Zeg een zin zoals in de vorige opdracht. Houd de kaarten bij je. De persoon met de meeste kaarten wint.

صيغ الجمع 2 - تعليمات للآباء (Syrisch Arabisch)

التحضير

قم بقص الصور المطبوعة بشكل منفصل (إذا لم يتم ذلك مسبقاً).

الخطوة 1

طفلك عليه ان يستمع دون ان يقول/يفعل أي شيء. قم بوضع صورة بشكل بطاقات حظ "الوتو" . ثم قل جملة عن الصورة بشكل مماثل للامثلة ادناه:.

الأمثلة:

مسلم ← مسلمين . او عندي مسلم واحد ← عندي مسلمين
تمررة واحدة ← تمرتين او عندي تمررة واحدة ← عندي تمرتين اثنتين

الخطوة 2

طفلك عليه ان يستمع دون ان يقول شيئاً. أنت تتحقق مما إذا كان طفلك يفهم الكلمات (أنا / لي ، أنت / لك ، هو / له ، هي / لها ، نحن / لنا ، أنتم/ لكم أو هم / لهم). عليك أن تقول الجملة كما في التمرين السابق. ثم على طفلك ان يلتقط الصورتين المتصلتين ببعضهما.

مثال:

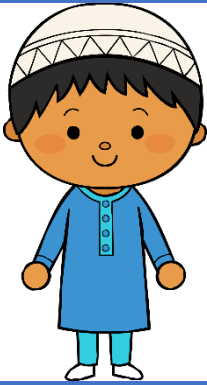
انت تقول: تمررة واحدة ← تمرتين او عندي تمررة واحدة ← عندي تمرتين اثنتين
← يلتقط طفلك الصورة الصورتين المتصلتين ببعضهما بعد سماعهما .

الخطوة 3

إذا كان أجوبة طفلك تدل على فهمه للكلمات في التمارين السابقة ، فيمكنه الآن أيضاً أن يقول اسم الصورة. و الشخص الاخر يلتقط الصورتين المتصلتين ببعضهما. كل شخص يقوم بذلك على حدة. اقلب جميع البطاقات حتى لا ترى أي منه و اقلب صورتين على التوالي. هل هم نفس الصورتين؟ قل جملة كما في المهمة السابقة. احتفظ بالبطاقات معك. يفوز الشخص صاحب أكبر عدد من البطاقات.



MEMORY



de jongen/moslim
الولد / المسلم



de koran
القران



de kalender
التقويم



de stofzuiger
المنكسا



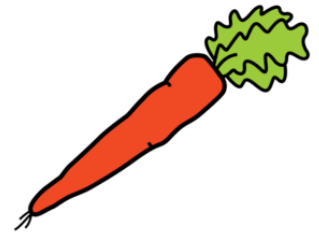
het cadeau
الهدايا



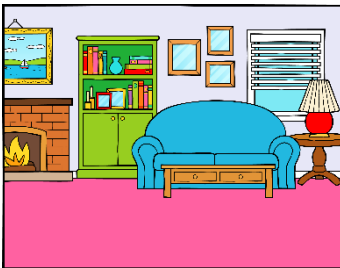
de dadel
التمر



het meisje/de moslima
البنات / المسلمة



de wortel
الجزر



de kamer
الغرفة



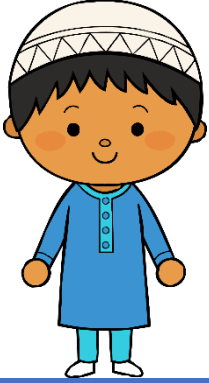
de slinger
البندول



de beker
الكأس



de tafel
الطاولا



de jongens/moslims
الاسلام / الاولاد



de korans
القرآن



de kalenders
تقويمه



de stofzuigers
مكنسة كهربائية



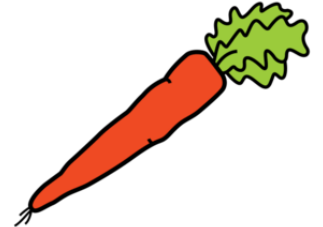
de cadeaus
الهدايا



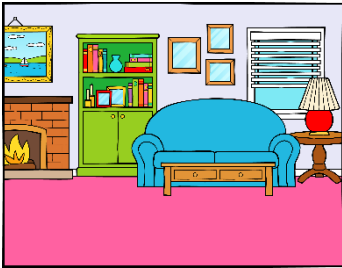
de dadels
التمور



de meisjes/de moslima's
المسلّمات/البنات



de wortels
جزر



de kamers
الغرف



de slingers
أكاليل



de bekers
الكؤوس



de tafels
الطاولات

الجمع المختلط – Meervouden gemengd

ضع دائره على الصوره المناسبه – Zoek dezelfde prenten en omcirkel.



CREDITS

